

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 43.02.10 Туризм

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов на заседании 31.08.2021 г. Протокол № 1
Председатель комиссии Н.Ф. Семенова

Автор: Л.В. Рыбникова, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 62 часа, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка – 50 часов; самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная нагрузка	50
Самостоятельная работа обучающегося	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Основы философии		50	12			
Раздел 1. Введение в философию		2	2			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение		2	2			
1.	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм	2		Конспект	1	ОК 01-09
Самостоятельная работа: Конспект, схема Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия.			2			
Раздел 2. Историческое развитие философии		24				
Тема 2.1. Восточная философия		6	2			
2.	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии	2		Конспект	1	
3.	Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли	2		Канке В.А. Основы философии. Стр. 104-105	1	ОК 01-09
4.	Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен».	2		Канке В.А. Основы философии. Стр. 105-106	1	ОК 01-09

	Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством					
Самостоятельная работа: Конспект Философские учения Китая. Сходство и различие с философией Индии Китая			2			
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).		2	-			
5.	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеометрий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2		Канке В.А.Основы философии,с. 37-43	1	ОК 01-09
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)		2	-			
6.	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	2		Конспект	1	ОК 01-09
Тема 2.4. Средневековая философия		2	2			
7.	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения	2		Канке В.А.Основы философии стр.46-51	1	ОК 01-09
Самостоятельная работа: Конспект Жизненный путь и философия Пьера Абеляра			2			

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения		2	-			
8.	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня	2		Канке В.А.Основы философии Стр.52-54	1	ОК 01-09
Тема 2.6. Философия XVII века.		2	-			
9.	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных	2		Канке В.А.Основы философии Стр.54-59	1	ОК 01-09
Тема 2.7. Философия XVIII века		2	-			
10.	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2		Конспект	1	ОК 01-09
Тема 2.8. Немецкая классическая философия		2	-			
11.	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха	2		Канке В.А.Основы философии Стр.59-64	1	ОК 01-09
Тема 2.9. Современная западная философия		2	-			
12.	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М.	2		Конспект	1	ОК 01-09

	Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.					
Тема 2.10. Русская философия		2	2			
13.	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России	2		Канке В.А. Основы философии Стр.96-103	1	ОК 01-09
Самостоятельная работа: Конспект Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога.			2			
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания		22	2			
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики		4	-			
14.	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2		Конспект	1	ОК 01-09
15.	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2		Конспект	1	ОК 01-09
Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании		2	0			
16.	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема	2		Канке В.А., стр.158-173	1	ОК 01-09

	критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания					
Тема 3.3. Философская антропология о человеке. Философия общества		2	2			
17.	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество	2		Губин В.Д., стр. 94-104	1	ОК 01-09
Самостоятельная работа: Конспект Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.			2			
Тема 3.4. Философия истории. Философия культуры		2				
18.	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонитаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры	2		Канке В.А., стр.128-131	1	ОК 01-09
Тема 3.4. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики		4	2			
19.	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2		Канке В.А., стр.133-139	1	ОК 01-09
20.	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема	2			1	ОК 01-09

	долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории					
	Самостоятельная работа: Конспект Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.		2			
	Тема 3.5. Философия и религия.	4	0			
21.	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.	2		Губин В.Д., стр.184-191	1	OK 01-09
22.	Философия науки и техники Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2		Канке В.А., стр.198-205	1	
	Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	4	0			
23.	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.	2		Губин В.Д., стр. 216-218	1	OK 01-09
24.	Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2		Конспект	1	
25.	Обобщение учебного материала. Зачетная работа	2			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2015

Электронные издания:

1.<http://filosof.historic.ru/>

2.<http://philosophy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы</p>	<p>Наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: В.В. Бехтер, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина направлена формирование ОК 01-09.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, международных конфликтов на рубеже XX - начале XXI в.;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих стран и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа; в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	ВСП	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
История		50	12		
1	Введение	2		Конспект	1
2	Международное положение после 2-й мировой войны.	2		Конспект	1
3	Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	2		Конспект	1
4	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	2		Конспект	1
5	Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	2		Конспект	1
Самостоятельная работа. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме)			4		
6	Крупнейшие страны мира. США.	2		Конспект	1
7	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона.	2		Конспект	1
8	Крупнейшие страны мира. Германия.	2		Конспект	1
9	Формирование консервативной модели социализма.	2		Конспект	1
10	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	2		Конспект	1
11	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	2		Конспект	1
12	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	2		Конспект	1
13	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	2		Конспект	1
Самостоятельная работа: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х годах. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.			4		
14	Советская концепция «нового политического мышления»	2		Конспект	1
15	Демократические революции в Восточной Европе	2		Конспект	1
16	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.	2		Конспект	1
17	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	2		Конспект	1
18	Научно-техническая революция и культура.	2		Конспект	1
19	Духовная жизнь в советском и российском общества	2		Конспект	1
20	Обобщающее занятие по 1 - 3 разделам (тестирование)	2		Тест	1

21	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	2		Конспект	1
22	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	2		Конспект	1
23	Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму	2		Конспект	1
24	Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	2		Конспект	1
25	Россия в современном мире.	2		Письменная работа	1
Самостоятельная работа: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание Единого валютного пространства. (подготовка сообщений по теме).			4		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. [http:// www. history. ru/ histr. htm](http://www.history.ru/histr.htm)
2. [http:// www. woridhist. ru](http://www.worldhist.ru)
3. [www. hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
4. [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)
5. festival.1september.ru
6. window.edu.ru
7. ru.wikipedia.org
8. lesson-history.narod.ru
9. [portal-slovo.ru>history/400](http://portal-slovo.ru/history/400)
10. world-history.ru
11. [bibliotekar.ru>istoriya](http://bibliotekar.ru/istoriya)
12. portal-student.ru
13. historik.ru
14. history.xsp.ru
15. [bookarchive.ru>vsemirnaja-istorija](http://bookarchive.ru/vsemirnaja-istorija)

Дополнительные источники

1. Аарон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
2. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2000.
3. Война в Корее. — СПб., 2000.
4. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
5. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
6. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира.- М., 1987.
7. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
8. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество. - М., 2002.
9. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
10. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX //Преподавание истории в школе. – 2001. - №2. – С. 15 – 23.
11. Понаморев М.В. Смирнова С.Ю. Новая и новейшая истории стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х томах – М., 2000. Т. 2-3.
12. Россия и США после «холодной войны». – М., 1999.
13. Согрин В.В, История США. Учеб. пособие. СПб., 2003.
14. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
15. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

16. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Новейшая история Отечества XX в. В 2. (Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М.Шагина. 2-е изд., доп. М.,2002.
20. Новейшая история стран Европы и Америки (Под ред. А.М.Родригеса. В 3-х ч. — М., 2001-2002.
21. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX – XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
22. Россия в мировой истории: Учебник (Под ред. В.С. Порохин, - Смоленск, 2003.
23. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. пособие. – М., 2000.
24. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. пособие.- М., Гардарики. 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и в мире;	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – нач.	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестовые задания
назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и направления их деятельности;	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестовые задания
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: С.Г. Рейзбек, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.03 относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование ОК 01-09.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

должен знать:

- лексический(1200-1400) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов;

в том числе практических занятий - 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Домашнее задание	Уровень освоения
		лекции	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
Иностранный язык		4	102	24		
2 курс обучения		6	74	16		
Раздел 1. О себе		2	6	2		
1.	О себе. Введение лексики по теме.	2			Выучить новые слова в тетради.	1
2.	ПЗ № 1. Изучение новой лексики. Работа с текстом «About Myself»		2		Задания на индивидуальных карточках	2
3.	ПЗ № 2. О себе. Индивидуальные сообщения.		2		Выучить новые слова в тетради.	2
4.	ПЗ № 3. Изучение новой лексики. Составление плана пересказа по тексту «About Myself»		2		Задания на индивидуальных карточках	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказов по темам: моя семья, моя квартира, мои друзья, мой колледж, мой рабочий день, моя будущая профессия				2		
Раздел 2. Зарубежная поездка		2	14	4		
5.	ПЗ № 4. Изучение новой лексики. Зарубежная поездка. Характер поездок.		2		Выучить новые слова в тетради.	2
6.	Составление и оформление выездных документов. Обмен валюты	2			Задания на индивидуальных карточках	1
7.	ПЗ № 5. Изучение новой лексики. На вокзале. В порту. В аэропорту.		2		Тексты на индивидуальных карточках. Выучить новые слова в тетради.	2
8.	ПЗ № 6. Изучение новой лексики. Таможенный досмотр. Паспортный контроль		2		Выучить новые слова в тетради	2
9.	ПЗ № 7. Составление коротких диалогов по теме. Таможенный досмотр.		2		Написать диалог по алгоритму	2
10.	ПЗ № 8. Инсценирование диалогов по теме Таможенный досмотр		2		Выучить новые слова в тетради.	2
11.	ПЗ № 9. Чтение и перевод текста «Travelling by Air».		2		Выучить новые слова в тетради.	2
12.	ПЗ № 10. Введение лексики по теме «Гостиница» Чтение и перевод текста «Hotel Astoria»		2		Выучить новые слова в тетради	2
Самостоятельная работа обучающихся: оформление выездных документов (паспорта, визы). Гостиница (работа с рекламным материалом по теме). Подготовка презентации.				4		
Раздел 3. Город		-	12	4		
13.	ПЗ №11. Введение лексики по теме: Город.		2		Пересказ текста по плану.	2
14.	ПЗ №12. Составление связного текста с использованием ключевых слов. Текст «Town»		2		Составить текст по ключевым словам	2
15.	ПЗ № 13. Перевод текста «Visit to Stratford»		2		Подготовить пересказ	2
16.	ПЗ № 14. Повторение изученной лексики по тексту «Visit to Stratford». Индивидуальный пересказ.		2		Составить рассказ по индивидуальным карточкам.	2
17.	ПЗ № 15. Практическое применение новой лексики Чтение, перевод. Инсценирование диалогов		2		Учить диалог на выбор	2
18.	ПЗ № 16. Изучение новой лексики. Составление плана к тексту. Пересказ текста.		2		Выучить новые слова в тетради.	2

Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов по теме «Город». Города США, города Великобритании, написание рассказов о крупных городах России. Перевод текстов о достопримечательностях этих городов. Подготовка презентации.				4	
Раздел 4. Магазины		-	16	4	
19.	ПЗ № 17. Изучение новой лексики по теме «В продуктовом магазине». Составление диалогов.		2		Выучить новые слова в тетради. 2
20.	ПЗ № 18. Чтение и перевод текста. Пересказ по плану.		2		Составить рассказ по индивидуальным карточкам. 2
21.	ПЗ № 19. Составление диалогов «В продуктовом магазине»		2		Учить диалог на выбор 2
22.	ПЗ № 20. Изучение новой лексики по теме «В промтоварном магазине».		2		Выучить новые слова в тетради. 2
23.	ПЗ № 21. Чтение и перевод текста «В промтоварном магазине». Пересказ по плану.		2		Составить рассказ по индивидуальным карточкам. 2
24.	ПЗ № 22. Обобщение изученной лексики. Чтение и пересказ текста.		2		Пересказать текст по индивидуальной карточке. 2
25.	ПЗ № 23. Обобщение изученной лексики. Чтение и пересказ текста.		2		Индивидуальные карточки с заданиями 2
26.	ПЗ № 24. Обзорный урок		2		Задания на карточках. 2
Самостоятельная работа обучающихся. Особенности работы продуктового магазина, знакомство с отделами и наименованиями товаров. Особенности работы промтоварного магазина, знакомство с отделами и наименованиями товаров. Подготовка презентации.				4	
Раздел 5. Личные контакты. Деловые переговоры.		2	18	2	
27	ПЗ № 25. Представление себя и людей – введение лексики по теме.	2			Выучить новые слова в тетради. 1
28.	ПЗ № 26. Формы приветствия, выражение просьбы.		2		Задания на индивидуальных карточках 2
29	ПЗ № 27. Выражение мнения. Работа с мини-диалогами по теме.		2		Выучить новые слова в тетради. 2
30	ПЗ № 28. Выражение (не)согласия, благодарности – работа с новой лексикой.		2		Задания на индивидуальных карточках 2
31	ПЗ № 29. Работа с диалогами по пройденным темам.		2		Выучить диалог 2
32	ПЗ № 30. Выражение сожаления, извинения – работа с новой лексикой.		2		Выучить диалог 2
33	ПЗ № 31. Составление диалогов по предложенным ситуациям.		2		Выучить диалог 2
34	ПЗ № 32. Приглашения и прощания – работа с новой лексикой.		2		Выучить диалог 2
35	ПЗ № 33. Составление диалогов по предложенным ситуациям.		2		Выучить диалог 2
36	ПЗ № 34. Зачет по теме		2		Задания на индивидуальных карточках 2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по теме.				2	
Раздел 6. Телефонные разговоры		-	8	-	
37	ПЗ № 35. Телефонные разговоры- работа с новой лексикой		2		Выучить новые слова в тетради. 2
38	ПЗ № 36. Назначение встречи по телефону. Отмена, перенос встречи		2		Задания на индивидуальных карточках 2
39	ПЗ № 37. Получение, передача информации		2		Тексты на индивидуальных карточках. Выучить новые слова в тетради. 2
40	ПЗ № 38. Размещение заказа		2		Выучить новые слова в тетради 2

3 курс обучения		-	26	8	
Раздел 6. Телефонные разговоры			14	4	
1	ПЗ № 1. О задержке в отгрузке. Форс- мажорные обстоятельства		2		Написать диалог по алгоритму 2
2	ПЗ № 2. Составление диалогов по ситуации		2		Выучить новые слова в тетради. 2
3	ПЗ № 3. Зачет по диалогической речи по теме «Telephone Conversations»		2		Выучить новые слова в тетради. 2
4	ПЗ № 4. Деловая переписка. Расположение частей делового письма.		2		Выучить новые слова в тетради 2
5	ПЗ № 5. Образцы деловых писем		2		Перевести письмо по карточке. 2
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод образцов деловых писем. Составление образца делового письма по шаблону.				2	
6	ПЗ № 6. Особенности делового письма в Америке, Великобритании		2		Учить новые слова в тетради 2
7	ПЗ № 7. Работа с образцами деловых писем		2		Упражнения на инд. карточках 2
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод образцов деловых писем. Составление образца делового письма по шаблону.				2	
Раздел 7. Деловая переписка		-	16	4	
8	ПЗ № 8. Телексы. Введение новой лексики		2		Пересказ текста по плану. 2
9	ПЗ № 9. Работа с текстом «Telexes»		2		Перевести телекс на карточке 2
10	ПЗ № 10. Телеграммы. Работа с новой лексикой		2		Учить новые слова в тетради 2
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод телеграмм				2	
11	ПЗ № 11. Работа с текстом «Телеграммы»		2		Учить новые слова в тетради 2
12	ПЗ № 12. Работа по тексту «Электронная почта». Чтение и перевод образцов телеграмм, писем по электронной почте		2		Учить новые слова в тетради 2
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод электронных писем. Составление образца электронного письма.				2	
13	ПЗ № 13. Обобщающее повторение. зачет		2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, учебников по дисциплине, раздаточного материала, словарей.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk тесты онлайн.
2. <http://tonail.com/> - Английский в полном порядке.
3. <http://www.native-english.ru/exercises> - тесты по всем грамматическим темам онлайн.
4. <http://engmaster.ru/> топики, грамматика, лексика, самоучители английского языка.
5. learnamericanenglishonline.com- 5-мин. уроки грамматики.
6. <http://www.youtube.com/user/dgb111> - короткие тематические видеуроки на английском.
7. britishcouncil.org/learnenglish сайт британского совета. Полезные видео с транскриптами.

Дополнительная литература:

1. Virginia Evans Hotels&Catering, Express Publishing, 2011
2. Богацкий И.С. Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка, Дом славянской книги, 2010
3. Васильев К.Б. Карманный английский, Авалонъ, 2011
4. Захарова К.И. Русско-английский разговорник для практичных, Москва, ЭКСМО. 2013
5. Зиновьева Л.А., Емельяненко В.И. « Все фразы и диалоги английского языка». Феникс, 2014
6. Черниковская Н. « 200 диалогов на все случаи жизни», Эксмо, Москва , 2014
7. Черниковская Н. « С английским за границу», Эксмо, Москва , 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический(1200-1400) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>Методы:</p> <p>Дифференцированный зачёт, Тестирование Текущие проверочные и контрольные работы.</p> <p>Формы:</p> <p>Парный контроль. Групповой контроль. Фронтальный контроль. Индивидуальный устный опрос. Письменный опрос. Взаимоконтроль. Самоконтроль.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: А.А. Ишуков, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование ОК 02, 03, 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	102
зачеты	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	ПЗ	СР	Задание на дом	Уровень освоения
Физическая культура		4	102	102		
2 курс обучения		2	60	62		
Тема: Легкая атлетика			12	12		
1.	Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Тестовый зачет по прыжкам.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
2.	Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый рывок, финишное ускорение. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
3.	Специальные упражнения прыжка в длину с разбега. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
4.	Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Техника прыжков в длину с разбега.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
5.	Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финишное ускорение. Силовая подготовка.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием выносливости: кроссовая подготовка, прыжки на скакалке. Выполнение контрольных нормативов				6		
6.	Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием скоростных качеств: кроссовая подготовка с ускорениями. Выполнение контрольных нормативов				6		
Тема: Баскетбол			8	4		
7.	Места занятий, инвентарь. Правила игры, обувь, одежда, правила гигиены. Ознакомление с навыками игры в баскетболе. Техника ведения мяча на месте и в движении. Ведение мяча в движении. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
8.	Ведение мяча в движении. Передачи в движении и на месте. Бросок мяча после ведения. Учебная игра		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
9.	Бросок мяча с места и после ведения. Штрафной бросок		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
10.	Ведение мяча правой и левой рукой. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в баскетболе. Устный опрос на занятиях				4		
Тема: Волейбол			8	2		
11.	Места занятий, инвентарь. Правила игры, обувь, одежда, профилактика травматизма на занятиях. Ознакомление с основными техническими приемами.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2

12.	Передача двумя руками сверху. Прием двумя руками снизу.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
13.	Подача: верхняя, нижняя прямая, боковые подачи. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
14.	Подача: верхняя прямая, нижняя прямая. Прием двумя руками снизу. Прием после подачи. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в волейболе. Устный опрос на занятиях				2		
Тема: Лыжная подготовка			18	32		
15.	Лыжный спорт в системе физического воспитания. Классификация видов лыжного спорта. Место занятий и выбор инвентаря. Особенности лыжного спорта. Строевые приемы на лыжах и с лыжами. Техника передвижения на лыжах: попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходы.		2		Подбор одежды для занятий на лыжах	2
16.	Техника передвижения на лыжах: одновременные хода, переход с одновременных ходов с попеременного и обратно. Дистанция 3000м.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
17.	Техника передвижения на лыжах: выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Попеременный 2-х шажный ход.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника двухшажного попеременного хода. Проверка навыков на занятиях				10		
18.	Техника подъемов: «лесенкой», «елочкой», ступающим ходом, скользящим шагом. Прохождение дистанции 3000м. Техника спусков: стойка высокая, средняя, низкая. Спуск «лесенкой».		2		Прохождение на лыжах 2000м	2
19.	Техника торможения: «плугом», «упором». Попеременный 2-х шажный ход. Прохождение дистанции 3000м.		2		Прохождение на лыжах 2000м	2
20.	Техника поворотов: переступанием, «полуплугом», «упором». Одновременные одношажные и бесшажные ходы. Прохождение дистанции 3000м		2		Прохождение на лыжах 2000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника спусков и подъемов. Проверка навыков на занятиях				10		
21.	Техника передвижения на лыжах «свободным» ходом. Прохождение 4*500м. Поворот на спуске переступанием.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
22.	Техника преодоления подъемов в зависимости от крутизны. Прохождение «свободным» ходом 3*1000м.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
23.	Техника преодоления естественных препятствий: перелезанием, перешагиванием. Прохождение небольших подъемов «свободным» ходом.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника «свободного» хода. Проверка навыков на занятиях				12		
Тема: Гимнастика			8	12		
24.	Классификация видов гимнастики. Места занятий, одежда и инвентарь для занятий.		2		Силовые упражнения	2

	Особенности занятий гимнастикой.					
25.	Составление комплекса утренней гимнастики. Упражнения для коррекции фигуры, регуляции мышечного тонуса.		2		Силовые упражнения	2
26.	Круговой метод тренировки при занятиях силовой гимнастикой. Работа с эспандерами, гантелями, гириями, штангой. Техника безопасности при занятиях силовой гимнастикой.		2		Силовые упражнения	2
27.	Упражнения для развития гибкости. Акробатические упражнения: стойка на лопатках, полушпагат, шпагат, равновесия на одной ноге. Кувырки и их разновидности.		2		Силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием силовых качеств: отжимания, подтягивания, упражнения на пресс. Выполнение контрольных нормативов				6		
Самостоятельная работа. реферат Составление комплекса утренней гимнастики				6		
Тема: Баскетбол			6	-		
28.	Передача мяча на месте и в движении. Способы передачи мяча. Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
29.	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча после ведения. Передача мяча в движении. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
30.	Тактика игры в нападении: быстрый отрыв. Учебная игра.		2		Силовая подготовка	2
31.	Зачетное занятие. Здоровый образ жизни	2				1
2 курс обучения		2	42	44		
Тема: Легкая атлетика			12	12		
1	Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Тестовый зачет по прыжкам.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
2	Техника бега на короткие дистанции: старт, Стартовый рывок, финишное ускорение. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
3	Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Техника прыжков в длину с разбега.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
4	Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финишное ускорение. Силовая подготовка.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
5	Специальные упражнения прыжка в длину с разбега. Тестовый зачет по силовой подготовке		2		Силовые упражнения, прыжки	2
6	Техника прыжков в длину с разбега: разбег, попадание на планку, толчок, полет, приземление. Силовая подготовка легкоатлета		2		Силовые упражнения, прыжки	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием выносливости: кроссовая подготовка, прыжки на скакалке. Выполнение контрольных нормативов				12		
Тема: Баскетбол			8	4		
7	Места занятий, инвентарь. Правила игры, обувь, одежда, правила гигиены. Ознакомление с навыками игры в баскетболе.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
8	Техника ведения мяча на месте и в движении. Ведение мяча в движении. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2

9	Ведение мяча в движении. Передачи в движении и на месте. Бросок мяча после ведения. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
10	Бросок мяча с места и после ведения. Штрафной бросок. Ведение мяча правой и левой рукой. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в баскетболе. Устный опрос на занятиях				4		
Тема: Волейбол			6	4		
11	Места занятий, инвентарь. Правила игры, обувь, одежда, профилактика травматизма на занятиях. Ознакомление с основными техническими приемами.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
12	Передача двумя руками сверху. Прием двумя руками снизу. Поддача: верхняя, нижняя прямая, боковые поддачи. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
13	Поддача: верхняя прямая, нижняя прямая. Прием двумя руками снизу. Прием после поддачи. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в волейболе. Устный опрос на занятиях				4		
Тема: Лыжная подготовка			16	22		
14	Лыжный спорт в системе физического воспитания. Классификация видов лыжного спорта. Место занятий и выбор инвентаря. Особенности лыжного спорта.		2		Подбор одежды для занятий на лыжах	2
15	Строевые приемы на лыжах и с лыжами. Техника передвижения на лыжах: попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходы.		2		Прохождение на лыжах 2000м	2
16	Техника передвижения на лыжах: одновременные ходы, переход с одновременных ходов с попеременного и обратно. Дистанция 3000м.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника двухшажного попеременного хода, техника «свободного» хода				10		
17	Техника передвижения на лыжах: выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Попеременный 2-х шажный ход.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
18	Техника подъемов: «лесенкой», «елочкой», ступающим ходом, скользящим шагом. Техника торможения: «пугом», «упором». Прохождение дистанции 3000м.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
19	Техника спусков: стойка высокая, средняя, низкая. Спуск «лесенкой».		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
20	Техника передвижения на лыжах «свободным» ходом. Прохождение 4*500м. Поворот на спуске переступанием.		2		Прохождение на лыжах 5000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника торможения и поворотов на спусках, техника спусков и подъемов.				12		
21	Сдача нормативов.		2			2
22	Итоговое занятие. Зачетная работа	2				1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные, тойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2009.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. - М., 2010.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2003.
4. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. - М., 2009.
5. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. - М., 2010.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М., 2009.
7. Решетников Н.В. Физическая культура. - М., 2008.
8. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение индивидуальных заданий выполнение нормативов выполнение зачетных нормативов
знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	выполнение индивидуальных заданий выполнение нормативов выполнение зачетных нормативов
- основы здорового образа жизни	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>	
	<i>Балл (отметка)</i>	<i>Вербальный аналог</i>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: О.М. Падачева, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина (ОГСЭ.05) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин (ОГСЭ.00) и осуществляется за счет вариативной части ОПОП по специальности 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности,

- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью, функции языка, как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка,

- специфику устной и письменной речи, правило продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Русский язык и культура речи		56	28		
Раздел 1. Язык и речь		10	8		
1	Общие сведения о языке.	2		Конспект	1
2	Общение и речь. Культура речи.	2		Конспект	1
3	Литературный язык. Основные виды речевых недочетов и ошибок.	2		Конспект	1
4	Функциональные стили речи.	2		Конспект	1
5	Текст. Смысловые типы текстов.	2		Конспект	1
Самостоятельная работа: Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.			8		
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		6	4		
6	Словарная система русского языка.	2		Конспект	1
7	Фразеология русского языка.	2		Конспект	1
8	Словари русского языка.	2		Конспект	
Самостоятельная работа: Работа со словарями русского языка			4		
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.		6	4		
9	Фонетика.	2		Конспект	1
10	Качества хорошей речи. Фонетический разбор.	2		Конспект	1
11	Графика.	2		Конспект	1
12	Орфоэпия.	2		Конспект	1
Самостоятельная работа: отработка навыков произношения, выбора слов и употребление грамматических форм, соблюдая определенные правила			4		
Раздел 4. Словообразование.		6	4		
13	Состав слова. Способы словообразования.	2		Конспект	1
14	Словообразовательный анализ и разбор слова по составу.	2		Конспект	1
15	Стилистические ресурсы словообразования.	2		Конспект	1
16	Лексические ошибки. Словообразовательный анализ слов.	2		Конспект	1
Самостоятельная работа: Работа по проведению словообразовательного анализа определенных слов и разбор слова по составу по индивидуальным заданиям.			4		
Раздел 5. Орфография.		6			
17	Орфографические принципы. Орфограммы и их признаки. Группы орфограмм	2		Конспект	1
18	Правописание согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь.	2		Конспект	1
19	Орфограммы в частях речи. Служебные части речи. Предлог. Употребление предлогов. Правописание союзов и частиц.	2		Конспект	1

Раздел 6. Морфология.		4			
20	Классификация частей речи. Самостоятельные части речи.	2		Конспект	1
21	Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометие как часть речи). Стилистические ресурсы морфологии.	2		Конспект	1
22	Морфологический разбор слов.	2		Конспект	1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		6	4		
23	Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.	2		Конспект	1
24	Осложненные простые предложения. Сложное предложение. Сложное союзное предложение. Бессоюзные сложные предложения.	2		Конспект	1
25	Прямая и косвенная речь. Диалог. Группы знаков препинания по их функциям.	2		Конспект	1
26	Анализ текстов. Орфографические и пунктуационные ошибки.	2		Конспект	1
Самостоятельная работа: составление диалогов в художественном и разговорном стилях по индивидуальным заданиям			4		
Раздел 8. Риторика.		4	4		
27	Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	2		Конспект	1
Самостоятельная работа: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий.			2		
28	Речевой этикет. Культура речи.	2		Конспект	1
Самостоятельная работа: отработка навыков речевого этикета и культуры речи в различных ситуациях по индивидуальным заданиям			2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

Технические средства обучения: ПК, принтер, проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
5. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2018.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2010.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2007
4. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2009.
5. Вакурова О.Ф. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2009.
7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2009.
8. Виноградова Е.М. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2007.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2008.
10. Граудина Л.К. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
11. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2010.
12. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2011.
13. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.
14. Меркин Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2011.
15. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2014.
16. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.

17. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.
18. Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
19. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2011.
20. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2014.
21. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2015.
22. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2010.
23. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2017.

Словари

1. Бурцев В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2010.
2. Бурцев В.В. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2010.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2010.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
6. Иванов В.В. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.
7. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2010.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2008.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
12. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2009.
14. Складаревская Г.Н. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складаревской. – М., 2010.
15. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2010.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.
17. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
18. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2009.
19. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2008.
20. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, в ходе проверки тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>	
	<i>Балл (отметка)</i>	<i>Вербальный аналог</i>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно